

# 8 ENKLA SKOLTIPS

EFFEKTIVA PEDAGOGISKA TIPS FÖR ELEVER MED SPRÅKSTÖRNING/DLD



## 1. Explicit undervisning

Låt undervisningen kännetecknas av tydliga instruktioner med detaljerade förklaringar, exempel, guidade övningar, återkoppling och stöd. Fokusera särskilt på ord och begrepp.



## 2. Interaktiv undervisning

Stimulera samarbete för att säkerställa att eleverna förstår, håller sig aktiva, uppmärksamma vilket hjälper dem att koncentrera sig under lektionen. Återkommande formativ bedömning ger dig som lärare möjlighet att anpassa din undervisning för att eleverna ska kunna nå målen.



## 3. Lär ut strategier

Genom studieteknik utvecklas elevernas metakognition inklusive deras insikt om sina svårigheter. Lär ut inlärningsstrategier, hur de används och varför de gör nytta.



## 4. Använd visuellt stöd

Uppmuntra användningen av visuellt stöd för att göra teoretiskt innehåll tydligt. Erbjud verktyg som teknikstöd. Levandegör det du berättar genom att variera tonfall och röststyrka.

Gå till [RADLD.ORG](https://RADLD.ORG) för fler tips!

**RADLD**



## 5. Den sociala miljön

En trygg och samarbetsinriktad lärmiljö är en förutsättning för aktiva och effektiva elever. De gynnas av en social miljö som främjar fördjupad förståelse för kunskap och uppmuntrar personlig utveckling genom metakognition och självkänedom.



## 6. Lärmiljö

Skapa en stödjande lärmiljö genom att visa empati mot elever och sätt dig in i deras perspektiv.

Individualisera undervisningsmetoder och -material.

Hjälp elever att utveckla sin analysförmåga och problemlösning för att förbättra sina resultat.



## 7. Utveckling och självbestämmande

Det är viktigt att uppmuntra elever till att vara aktiva, eftersom detta underlättar i framtida studier, på framtida arbetsplatser och leder till ökad autonomi. Eleverna behöver bygga upp sin självkänsla, formulera egna mål, fatta egna beslut och ta ansvar för sig själva.



## 8. Bedömning för lärande

Formativ bedömning samlar och tolkar tecken på inläring, vilket ger både lärare och elever möjlighet att identifiera inlärningsmål, avgöra var elever befinner sig i sitt lärande och besluta om vad som behöver göras i nästa steg. Arbeta för att elever ska sträva efter framsteg. Ge återkoppling och hjälp elever att förstå sin egen lärprocess. Använd metoder för bedömning som eleverna själva kan dra nytta av.

Det här materialet har skapats med stöd av ESCALADE-programmet, ett evidensbaserat skolprogram för barn och elever med DLD, samt andra primärkällor som ESCALADE använder sig av:

Desmarais, C., Caron, V. & Garant, M. (2022). Le programme ESCALADE : de la co-construction à la mise en oeuvre dans votre école : Guide d'animation. Université Laval et Cirris, Québec.

- Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating Postsecondary Transition and Promoting Academic Success through Language/Literacy-Based Self-Determination Strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176–188.
- Biancarosa, C., & Snow, C. E. (2006). *Reading next—A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York* (2nd ed.). Washington, DC: Alliance for Excellent Education.
- Jordan, M., Jensen, R., & Greenleaf, C. (2001). "Amidst familial gatherings": Reading apprenticeship in a middle school classroom. *Voices from the Middle*, 8, 15–24.
- Starling, J., Munro, N., Togher, L., & Arciuli, J. (2012). Training Secondary School Teachers in Instructional Language Modification Techniques to Support Adolescents with Language Impairment: A Randomized Controlled Trial. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 43(4), 474–495.
- Allen, J. P., Gregory, A., Mikami A., Lun J., Hamre B., and Pianta R. C., Predicting Adolescent Achievement with the CLASSTM-S Observation Tool, CASTL Research Brief, University of Virginia.